

香港中學文憑考試
中國語文 試卷二 寫作能力 甲部 實用寫作
樣本試卷（適用於2024年考試）
評分參考

題目

杏壇中學學生會擬發起「綠色生活 『無塑』校園」行動，此舉引起同學的討論。試以杏壇中學學生會主席王天欣名義，撰寫一篇演講辭，在早會上向全體師生演講，針對同學的意見，游說他們支持該行動。

寫作要求

- (1) 以杏壇中學學生會主席身分，在早會上演講，以推廣「綠色生活 『無塑』校園」行動；
- (2) 演講的對象為校內師生，故須回應同學對行動的意見；
- (3) 演講的內容須能游說同學支持該行動；
- (4) 按演講辭的要求寫作：
 - ① 具游說意識：按「綠色生活 『無塑』校園」行動的目的及具體內容，就同學的意見提出適切回應，游說他們支持該行動。
 - ② 提出充分理據說明：運用【資料一】、【資料二】所提供的資料，可結合個人對環境保育的認識或生活經驗（須不違題目所設定的情境），加以分析、綜合來游說同學支持行動。所述見解，須有理有據。
 - ③ 行文用語簡潔，態度親切，情理兼備。
 - ④ 結構完整，詳略得宜，且鋪排井然有序；須以稱呼開首，再引入正文，以呼籲支持作結。

評分準則

閱卷員評分時，須分別考慮「內容」及「行文組織」兩方面，分部分項給分。「內容」滿分為30分、「行文組織」為20分。

(1) 內容（30分）

指能否因應題目要求，整理資料，並加以合理的補充、引申或發揮。

- ① 考生須根據題目提供的資料，針對同學的意見，游說他們支持「綠色生活『無塑』校園」行動。資料重點如下：

行動的背景：（見【資料一】）

- 現況：

- 校園的固體廢物問題嚴重，其中包含大量塑膠製品；
- 同學的環保意識不足。

- 行動目的：

- 提高同學的環保意識；
- 培養良好的生活習慣；
- 達至源頭減廢。

行動的詳情及同學的意見：（見【資料一】、【資料二】）

行動詳情		同學意見	
「走塑」行動	配合措施	反對	支持
1. 停售所有塑膠樽裝飲料	每個樓層增設飲水機	- 減少選擇，未能迎合同學的喜好。 - 自備水樽和餐具，加重負擔。	- 塑膠垃圾快要淹沒海洋，亟須正視。 - 人人都應出一分力。
2. 不提供即棄塑膠餐具	於食物部旁設置餐具洗滌區	- 排隊添水、洗餐具，太麻煩。	- 事在人為，「走塑」並不難做到。

- ② 寫作時，考生須以杏壇中學學生會主席身分，從行動的目的和內容出發，回應同學的意見，並提出理據加以析述，以游說同學支持行動。以下為游說的方向舉隅：

- 回應冬冬的意見：

- 停售塑膠樽裝飲料，仍有選擇：同學可選擇其他包裝的飲料，或是自備水樽，按自己的需要加添冷熱水。

- 回應冬冬和毛毛的意見：

- 新增配合設施，快捷方便：同學可選擇上課前或小息時添水，再加上各樓層均設有飲水機，具分流作用，大大縮短排隊時間。學校亦於食物部旁增設了餐具洗滌區，讓同學用膳後清潔餐具，相當便利。
- 易知易行，人人有責：「走塑」不難，只要每個人都從生活小事做起，養成良好習慣，如自備水樽、餐具，減少或避免使用即棄塑膠製品，就能達至源頭減廢。
- 聚沙成塔，成效顯著：雖然自備水樽、餐具可能帶來少許不便，但犧牲小小，便能為保護環境出一分力。若人人如是，要建立「無塑」校園，以至由學校推廣到家庭，進而建設綠色社會，將指日可待。

- 回應靜宜的意見：
 - 問題嚴重迫切，亟須改善：我校的固體廢物中逾六成為塑膠製品，問題嚴重。而塑膠垃圾快要淹沒海洋，情況嚴峻，已迫在眉睫，須一人出一分力解決。

若考生能在說之以理之餘，動之以情，游說效果當更理想。

以上寫作方向僅供參考。寫作時，考生可以就某些方面作深入闡釋，也可從多角度作全面闡述，質量互補，其得分高下取決於：

- 能否針對同學的意見，作出游說；
- 能否呼應「綠色生活 無『塑』校園」行動的目的和內容，加以闡述；
- 觀點是否明確、合理；理據是否充分，闡述是否清晰完備。

內容之品第說明：

分數（品第）	內容（由評卷系統倍大為 30 分）
9-10（上品）	能針對同學的意見，並呼應「綠色生活 無『塑』校園」行動的目的和內容，進行游說； 觀點明確、合理；理據有力，闡述完備。
7-8（中上品）	能針對同學的意見，並呼應「綠色生活 無『塑』校園」行動的目的和內容，進行游說； 觀點明確、合理；理據充足，闡述清晰。
5-6（中中品）	能就同學的意見，根據「綠色生活 無『塑』校園」行動的目的和內容，進行游說； 觀點大致明確、合理；理據、闡述一般。
3-4（中下品）	尚能就同學的意見，大致根據「綠色生活 無『塑』校園」行動的目的和內容，進行游說； 觀點尚算合理；理據、闡述較為粗疏。
1-2（下品）	未能針對同學的意見，僅就與行動目的和內容相關的重點作說明； 觀點模糊或頗多不合理之處；理據欠奉，闡述空泛／混亂。
0	觀點、理據、論述闕如。

字數多於 550 字（標點計算在內），「內容」最高品第：

- 601-650 字：「中上品」
- 651-700 字：「中中品」
- 701-750 字：「中下品」
- 751 字以上：「下品」

(2) 行文組織 (20 分)

指能否因應語境，以合宜的行文語氣及組織，完成寫作任務。

① 行文語氣 (10 分)

- 措辭準確，行文簡潔，達意流暢；
- 態度親切，情理兼備，偶有適切修飾，加強游說效果。

行文語氣之品第說明：

分數 (品第)	行文語氣 (10 分)
9-10 (上品)	措辭準確，行文簡潔，達意流暢；態度親切，情理兼備；偶有修飾，具游說效果。
7-8 (中上品)	措辭準確，行文達意流暢；態度親切，頗具游說效果。
5-6 (中中品)	措辭大致準確，行文達意；態度尚算親切，游說效果一般。
3-4 (中下品)	行文大致達意；語氣頗多不當。
1-2 (下品)	措辭、行文未能達意；語氣極多不當。
0	空白卷或答案完全錯誤。

② 組織 (10 分)

- 結構完整，以稱呼開首，再引入正文，呼籲支持作結；
- 詳略得宜；鋪排井然有序；內容要點之間緊密扣連。

組織之品第說明：

分數 (品第)	組織 (10 分)
9-10 (上品)	結構完整；詳略得宜，鋪排有序；內容要點之間緊密扣連。
7-8 (中上品)	結構完整；詳略得宜，鋪排有序。
5-6 (中中品)	結構大致完整；詳略大致合宜，鋪排大致有序。
3-4 (中下品)	尚具組織；詳略稍有失衡，鋪排尚算恰當。
1-2 (下品)	組織散亂；詳略失衡，鋪排失當。
0	空白卷或毫無組織可言。

演講辭格式錯漏或添加多餘格式，「組織」須按以下原則扣減分數：

- 稱謂不當【或】添加了一、兩項多餘格式，須扣減 1 分；
- 稱謂不當並添加了一、兩項多餘格式【或】欠稱謂【或】添加了三項或以上多餘格式，須降一品（扣減 2 分）。